

4.3.2. Gestión de las actividades matemáticas

En las distintas fases, se tratará de ver que el proceso de evaluación pasa por diversos estadios y en los formatos se verá que cumple diversas funciones. Con la explicitación de los instrumentos se verá cómo se desarrolla.

El diseño contempla además como previo a la observación la inclusión de posibles elementos diagnósticos específicos apropiados a cada módulo o unidad. La observación cubre buena parte de la valoración formativa y se controla mediante diversos formatos. Aún así, siempre quedan lagunas que pueden ser matizadas como elementos de ajuste y equilibrio. El profesor debe tomar en cuenta esos elementos borrosos, pero no hay fórmula única para desarrollarlos. De ahí que en el resumen de la realidad sobre el alumno no se encuentren todos los elementos enunciados. Consideramos que el trabajo del que la evaluación forma parte, se organiza mediante actividades, a partir de objetivos curriculares. Todas las actividades se formulan de forma que deben facilitar una estructura de laboratorio. Deben considerarse situaciones, problemas de recapitulación y añadirse específicamente actividades de investigación.

4.4. ¿Qué evaluación en Matemáticas? ¿De qué tipo?

Cada currículum oficial plantea unos tipos de evaluación o características a considerar en general. En el Cuadro 4.2 se distinguen tres tipos de evaluación en Matemáticas que se identifican con momentos del proceso: inicial, continua y final. Se ven los objetivos y funciones de cada una.

CUADRO 4.2. Tipos y funciones de la evaluación según el currículo español.

	INICIAL	CONTINUA	FINAL
Objetivo	Conocimientos previos. Diagnosis. Capacitación. Contexto. Situación-Planificación.	Progreso. Interacción. Dificultades capacitación. Proceso de adquisición. Autoregulación. Desarrollo de planificación.	Valoración Resultados. Nivel de aprendizaje. Perfil del proceso. Tratar la diversidad.
Tiempo	Al inicio de Unidades o Módulos.	Durante el proceso E/A	Al término de una Unidad, Módulo, Ciclo o Etapa.
Función	Planificar mejor. Reconocer situación. Enlazar con 2.º Ciclo.	Para observar y orientar mejor el proceso. Para mejorar la calidad. Para constatar situaciones.	Para analizar eficacia. Reconocer seguimiento, proceso de adquisición. Para proyectar el futuro. Para replanificar mejor.