

CUADRO 8.6. Cuestiones que sitúan a los estudiantes ante la evaluación.

¿La evaluación satisfizo...?

<i>Se aprende más intentando resolver un problema difícil que diez fáciles.</i>	<i>Se aprende más intentando resolver diez problemas fáciles que uno difícil.</i>
<i>Se aprende más con equivocaciones que con aciertos.</i>	<i>Se aprende más con aciertos que con equivocaciones.</i>
<i>Comentar errores es una pérdida de tiempo. El profesor debería limitarse a explicarnos cómo hacer las cosas.</i>	<i>Comentar errores es una pérdida de tiempo. El profesor debería limitarse a explicarnos cómo hacer las cosas.</i>
<i>Se aprende más intentando explicar algo que escuchando las explicaciones de los demás.</i>	<i>Se aprende más escuchando las explicaciones de los demás que intentando explicar algo.</i>
<i>Se aprende más intentando resolver muchos problemas breves que trabajando en pocas investigaciones largas.</i>	<i>Se aprende más trabajando en pocas investigaciones largas que intentando resolver muchos problemas breves.</i>
<i>Copiar de la pizarra o del libro de texto es una forma muy útil de aprender.</i>	<i>Copiar de la pizarra o del libro de texto no es una forma útil de aprender.</i>
<i>No importa si copias el trabajo de un compañero, siempre y cuando lo entiendas.</i>	<i>Nunca hay que copiar el trabajo de los compañeros.</i>
<i>Si no sabes algo, es mejor preguntarle al vecino que levantar la mano y esperar a que el profesor o profesora te ayude.</i>	<i>Si no sabes algo, es mejor levantar la mano y esperar a que el profesor o profesora te ayude que preguntarle al vecino.</i>
<i>Trabajar solo/a es mejor que trabajar con un compañero/a.</i>	<i>Trabajar con los compañeros/as es mejor que trabajar solo/a.</i>
<i>No aprendes nada inventando preguntas propias. Aprendes más intentando contestar a las preguntas de los demás.</i>	<i>Puedes aprender mucho inventando preguntas propias.</i>
<i>Puedes aprender tanto observando cómo otros intentan resolver un problema como haciéndolo tú mismo/a.</i>	<i>Aprendes mucho más intentando resolver por ti mismo los problemas que observando cómo lo hacen los demás.</i>

8.6. ¿Cómo ha funcionado el quehacer matemático?

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe recibir un control de calidad y por ello puede ser valorado de forma sumativa. Va siendo cada vez más habitual que